

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ "СЕМЬЯ-ШКОЛА"**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Акамов В. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 26.04.2016 года

Зав. кафедрой



Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой



Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001438)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечить теоретико-методическую подготовку студентов к реализации общепедагогических и специфических задач физического воспитания детей школьного возраста в условиях образовательных организаций и семейного быта; формирование общепрофессиональных и профессиональных умений и навыков, личностных качеств студентов, необходимых для педагогической деятельности в современном обществе.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об особенностях взаимодействия школы и семьи, как деятельности по достижению общих целевых результатов, на основе интеграции их воспитательного и физкультурно-образовательного потенциала;
- сформировать у студентов умение анализировать разнообразные системы и теории физического воспитания детей школьного возраста, творчески использовать новейшие исследования в области физического воспитания детей школьного возраста;
- сформировать у студентов представление о формах организации физического воспитания в условиях школы, семьи;
- обеспечить овладение студентами навыками сотрудничества между родителями и педагогом;
- создать у студентов представление о современной семье, семейном воспитании, физкультурно-оздоровительных и спортивно-досуговых потребностях в семье;
- подготовить студентов к профессиональной деятельности в качестве педагогов по физической культуре в школьных образовательных учреждениях различного вида, в том числе специализированных;
- воспитать у студентов любовь к детям, желание заниматься педагогической деятельностью в сфере физической культуры, а также профессионально-значимые и личностные качества педагога;
- овладение основными способами и методами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Физическая культура в системе «Семья-школа» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Освоение дисциплины Физическая культура в системе «семья-школа» является необходимой основой для последующего изучения учебных дисциплин «Психология физической культуры и спорта», «Теория и методика физической культуры и спорта», а так же дисциплин по выбору студентов, содержание которых связано с педагогическими аспектами физической культуры и спорта детей школьного возраста.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебных и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Физическая культура в системе "Семья-школа"» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.01 Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

Б1.В.ДВ.18.02 Олимпийское образование детей и молодежи;

Б1.В.ДВ.21.01 Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры;

Б1.В.ДВ.21.02 Гендерный подход к физическому воспитанию школьников;

Б1.Б.05 Физическая культура и спорт;

Б1.В.14 Теория и методика физической культуры;

Б1.В.ДВ.02.02 Методика занятий по физическому воспитанию со школьниками специальной медицинской группы;

Б2.В.04 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.В.06 Педагогическая практика;

Б1.В.ДВ.06.01 Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Физическая культура в системе "Семья-школа"», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - особенности осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; уметь: - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; владеть: - навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: - особенности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; уметь: - проводить мероприятия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; владеть: - навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности: педагогическая деятельность	

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать: - особенности организации сотрудничества обучающихся, поддержания активность, инициативности самостоятельности, развития творческих способностей; уметь: - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; владеть: - навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания активность, инициативности самостоятельности, развития творческих способностей.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. ФВ подрастающего поколения в условиях СОШ и семейного быта:

Тема 1. Физическое воспитание подрастающего поколения в условиях образовательных организаций и семейного быта;

Тема 2. Состояние здоровья и двигательная активность детей и молодежи как социально-педагогическая проблема;

Тема 3. Кадровое обеспечение: подготовка, переподготовка и дополнительное профессиональное образование;

Тема 4. Социально-педагогический портрет современной семьи;

Тема 5. Взаимодействие школы и семьи как условие обеспечения непрерывности и преемственности физического воспитания подрастающего поколения и повышения педагогической культуры родителей.

Модуль 2. Организационные основы ФВ в системе "семья-школа:

Тема 6. Социокультурные предпосылки и источники разработки вопроса физического воспитания в системе «семья-школа», ее нормативно-правовое обеспечение;

Тема 7. Современное состояние разработанности программно-методического обеспечения физического воспитания детей и молодежи;

Тема 10. Подходы к оценке эффективности физического воспитания в системе «семья-школа»

Тема 9. Методологические основания физического воспитания в системе «семья-школа», ее понятийный аппарат, цель и задачи;

Тема 8. Формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-досуговой деятельности в системе «семья-школа».

5.2. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. ФВ подрастающего поколения в условиях СОШ и семейного быта (8 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001438)

Тема 1. Физическое воспитание подрастающего поколения в условиях образовательных организаций и семейного быта (2 ч.)

1. Направленность физического воспитания подрастающего поколения в условиях образовательных организаций и семейного быта на современном этапе;

2. Приоритетные направления совершенствования процесса ФВ в образовательных учреждениях;

3. Условия, содействующие сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами ФКиС;

4. Взаимодействие процесса ФВ с учебно-воспитательным процессом для освоения ценностного потенциала ФК, удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях физическими упражнениями и спортом;

5. Формирование физической культуры личности (ФКЛ) с учетом индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации.

Тема 2. Состояние здоровья и двигательная активность детей и молодежи как социально-педагогическая проблема (2 ч.)

1. Проблема здоровья подрастающего поколения, как наиболее острая социальная проблема;

2. Заболеваемость детей и подростков по основным классам и группам болезней;

3. Состояние здоровья детей по месту учебы.

Тема 3. Кадровое обеспечение: подготовка, переподготовка и дополнительное профессиональное образование (2 ч.)

1. Подготовка, переподготовка и дополнительное профессиональное образование педагогических кадров (трансформация в профессионально-квалификационной структуре работников).

2. Систему мероприятий по подготовке различных категорий специалистов, с учетом направлений и профилей подготовки к неформальной работе с семьями воспитанников и учащихся.

3. Мероприятия по подготовке различных категорий специалистов, с учетом направлений и профилей подготовки к неформальной работе с семьями воспитанников и учащихся целесообразно предусмотреть.

4. Кадрового обеспечения системы «семья-школа».

5. Совершенствования подготовки квалифицированных кадров для работы с семьей по обеспечению ФВ.

Тема 4. Социально-педагогический портрет современной семьи (2 ч.)

1. Численность и структура семьи, ее жизнедеятельность, в том числе образ жизни семьи и ее общая духовная атмосфера;

2. Социокультурный статус членов семьи, степень освоения родителями своих социально - педагогических ролей;

3. Внутрисемейные отношения, в том числе характер отношений родителей и детей, стиль семейного воспитания;

4. Нравственный пример родителей, родительская позиция, уровень образованности и педагогической культуры родителей, ответственности за воспитание детей;

5. Ценностные установки родителей, общесемейные культурные и духовные ценности.

Модуль 2. Организационные основы ФВ в системе "семья-школа (10 ч.)

Тема 5. Взаимодействие школы и семьи как условие обеспечения непрерывности и преемственности физического воспитания подрастающего поколения и повышения педагогической культуры родителей (2 ч.)

1. Роль школы в повышении педагогической культуры родителей.

2. Связь и согласованность системы образовательно-воспитательного, оздоровительного влияния (целевые ориентиры, задачи, содержание, методы, средства, формы организации), обеспечивающие эффективное развитие и воспитание ребенка на основе сотрудничества родителей и педагогов ОО.

3. Упорядоченность педагогических воздействий между различными ступенями воспитания и образования ребенка и этапами его индивидуального развития.

4. Педагогические условия обеспечивающие преемственность семьи и ОО:

- сохранение самооценности ребенка на каждом этапе онтогенеза, обеспечение его поступательного возрастного психофизического развития;

- опора на приобретенные достижения в развитии ребенка в условиях семейного быта;

- слаженность мероприятий и действий семьи и О О;

- ориентация на ведущие виды деятельности по сохранению здоровья ребенка и условий для развития его личностного потенциала на семейном уровне и уровне О О.

Тема 6. Социокультурные предпосылки и источники разработки вопроса физического воспитания в системе «семья-школа», ее нормативно-правовое обеспечение (2 ч.)

1. Законодательное закрепление значимости совершенствования системы образования-воспитания подрастающего поколения, как приоритетное направление государственной политики.

2. Укрепление официального положения семьи, как общественного института воспитания и партнера школы;

3. Регионализация образовательно-воспитательных систем; сохранение и развитие единого образовательного пространства РФ, общности стержневых компонентов образовательной системы на территории всех субъектов РФ;

4. Становление государственно-общественной формы управления образованием при активном привлечении родительской общественности.

Тема 7. Современное состояние разработанности программно-методического обеспечения физического воспитания детей и молодежи (2 ч.)

1. Становление программно-методических основ ФВ в ОО и в условиях общественно-семейного быта.

2. Современные концепции совершенствования ФВ подрастающего поколения.

3. Программно-методического обеспечения ОО по работе с семьей и формированию ПКР:

- а) Подготовка молодежи к семейной жизни и будущему родительству (программа «Исток» для девочек-подростков от 14 лет г. Н.Новгород, автор М.В. Коркина).

- б) Служба помощи молодым семьям (программы «Возрождение», «Сознательное родительство», «Материнская школа», «Сердце матери», г. Н.Новгород);

- в) Работа с родителями воспитанников ОО дошкольного и школьного возраста (программы «Центр-Семья-Социум» г. Набережные Челны, «Рука в руке», г. Бердск)

Тема 8. Формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-досуговой деятельности в системе «семья-школа» (2 ч.)

1. Формы физического воспитания в образовательной организации.

- Урочные формы занятий: собственно-урочные формы занятий; формы занятий урочного типа*;

- Физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках учебного дня;

- Внеклассные формы занятий;

- Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений.

2. Формы физического воспитания в семье.

- утренняя гигиеническая гимнастика;

- физкультминутки (физкультпаузы);

- индивидуальные занятия физическими упражнениями в условиях семейного быта;

- занятия физическими упражнениями и спортом в смешанных (детско-взрослых) семейных группах (самостоятельно организованные, либо в секциях при ОО различных типов и т.п.);

- активный отдых на свежем воздухе;

- участие в соревнованиях, состязаниях, конкурсах и т.п;

- семейные походы;

- закаливающие мероприятия

3. Работа с семьей в условиях учреждений дополнительного образования (ДО).

Тема 9. Подходы к оценке эффективности физического воспитания в системе «семья-школа» (2 ч.)

1. Оценка комплекса показателей функционирования системы.

а) для отдельного члена семьи (ребенка, родителя и др.);

б) для семьи в целом;

в) для образовательной организации;

г) муниципального образования;

д) города, района, региона и т.д.

2. Медицинские и социально-экономические показатели, влияющие на оценку эффективности реализации концепции ФВ в системе «семья-школа».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (54 ч.)

Модуль 1. ФВ подрастающего поколения в условиях СОШ и семейного быта (26 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Физическое воспитание подрастающего поколения в условиях образовательных организаций и семейного быта.

2. Организационно-педагогические условия физического воспитания поколения в условиях образовательных организаций.

3. Состояние здоровья и двигательная активность детей и молодежи как социально-педагогическая проблема.

4. Кадровое обеспечение: подготовка, переподготовка и дополнительное профессиональное образование;

5. Материально-техническое и информационное обеспечение физического воспитания.

6. Научное и программно-методическое обеспечение физического воспитания.

7. Социально-педагогический портрет современной семьи.

8. Взаимодействие школы и семьи как условие обеспечения непрерывности и преемственности физического воспитания подрастающего поколения и повышения педагогической культуры родителей

9. Социокультурные предпосылки и источники разработки вопроса физического воспитания в системе «семья-школа», ее нормативно-правовое обеспечение.

10. Современное состояние разработанности программно-методического обеспечения физического воспитания детей и молодежи.

11. Формы просвещения родительской общественности;

12. Формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-досуговой деятельности в системе «семья-школа»;

13. Методологические основания физического воспитания в системе «семья-школа», ее понятийный аппарат, цель и задачи.

14. Подходы к оценке эффективности физического воспитания в системе «семья-школа»

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Физическое воспитание подрастающего поколения в условиях образовательных организаций и семейного быта

2. Состояние здоровья и двигательная активность детей и молодежи как социально-педагогическая проблема

3. Кадровое обеспечение: подготовка, переподготовка и дополнительное профессиональное образование

4. Социально-педагогический портрет современной семьи

5. Взаимодействие школы и семьи как условие обеспечения непрерывности и преемственности физического воспитания подрастающего поколения и повышения педагогической культуры родителей

6. Социокультурные предпосылки и источники разработки вопроса физического воспитания в системе «семья-школа», ее нормативно-правовое обеспечение

7. Современное состояние разработанности программно-методического обеспечения физического воспитания детей и молодежи

8. Формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-досуговой деятельности в системе «семья-школа»

9. Методологические основания физического воспитания в системе «семья-школа», ее понятийный аппарат, цель и задачи

10. Подходы к оценке эффективности физического воспитания в системе «семья-школа»

Модуль 2. Организационные основы ФВ в системе «семья-школа» (28 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Написание тематических докладов, рефератов и эссе по темам модуля:

1. Социокультурные предпосылки и источники разработки вопроса физического воспитания в системе «семья-школа», ее нормативно-правовое обеспечение;

2. Современное состояние разработанности программно-методического обеспечения физического воспитания детей и молодежи;

3. Подходы к оценке эффективности физического воспитания в системе «семья-школа»

4. Методологические основания физического воспитания в системе «семья-школа», ее понятийный аппарат, цель и задачи;

5. Формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-досуговой деятельности в системе «семья-школа».

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к лекциям и практическим занятиям

по темам модуля:

1. Социокультурные предпосылки и источники разработки вопроса физического воспитания в системе «семья-школа», ее нормативно-правовое обеспечение;

2. Современное состояние разработанности программно-методического обеспечения физического воспитания детей и молодежи;

3. Подходы к оценке эффективности физического воспитания в системе «семья-школа»

4. Методологические основания физического воспитания в системе «семья-школа», ее понятийный аппарат, цель и задачи;

5. Формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-досуговой деятельности в системе «семья-школа».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-7	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 1: ФВ подрастающего поколения в условиях СОШ и семейного быта.
ОПК-2 ОПК-6	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 2: Организационные основы ФВ в системе "семья-школа.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001438)

Педагогика. Психология. Педагогика и психология инклюзивного образования. Психология инклюзивного образования. Педагогика инклюзивного образования. Современные средства оценивания результатов обучения. Психологические основы безопасности. Охрана труда на производстве и в учебном процессе. Теория и методика физической культуры. Лечебная физическая культура и массаж. Экология и безопасность жизнедеятельности. Биомеханика двигательных действий. Психология физической культуры и спорта. Физическая культура в системе "Семья-школа". Методика занятий по физическому воспитанию со школьниками специальных медицинских групп. Физическое воспитание в сельских школах. Современные направления оздоровительных видов физической культуры. Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников. Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций. Особенности физического воспитания и физического развития ребенка в дошкольных образовательных организациях. Эксплуатация и управление спортивными объектами. Технология начальной подготовки прыгунов в длину. Технологии спортивной подготовки легкоатлетов. Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей. Основы ВНД и психического здоровья детей. Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности. Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности. Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников. Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям. Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры. Гендерный подход к физическому воспитанию школьников. Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста. Методика антропологических исследований при спортивном отборе. Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных организациях. Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры. Летняя педагогическая практика. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности. Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии. Охрана труда на производстве и в учебном процессе. Обеспечение безопасности образовательной организации. Лечебная физическая культура и массаж. Пожарная безопасность. Физическая культура в системе "Семья-школа". Методика занятий по физическому воспитанию со школьниками специальных медицинских групп. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Теория и практика судейства соревнований по волейболу. Физическое воспитание в сельских школах. Современные направления оздоровительных видов физической культуры. Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников. Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций. Эргономические основы безопасности жизнедеятельности. Безопасность городской среды обитания. Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах. Организация занятий по фитнес-аэробике. Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях. Основы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях. Мини-футбол в школе. Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях. Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей. Основы ВНД и психического здоровья детей. Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Олимпийское образование детей и молодежи. Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях. Экологические аспекты физической культуры и спорта. Организация занятий по спортивной борьбе с детьми школьного возраста. Особенности подготовки спортивного волонтера. Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста. Методика антропологических исследований при спортивном отборе. Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных организациях. Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры. Летняя педагогическая практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001438)

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Технологии физкультурно-спортивной деятельности. Гимнастика. Спортивные и подвижные игры. Легкая атлетика. Лыжный спорт. Тяжелая атлетика. Туризм. Единоборства. Физическая культура в системе "Семья-школа". Методика занятий по физическому воспитанию со школьниками специальных медицинских групп. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике. Теория и практика судейства соревнований по волейболу. Медико-биологические особенности воздействия на организм человека негативных факторов среды. Здоровый образ жизни и его составляющие. Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников. Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций. Здоровье и безопасность человека. Девиантное поведение как угроза безопасности личности. Автономное выживание человека в природной среде. Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях. Мини-футбол в школе. Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях. Организация занятий по спортивной борьбе с детьми школьного возраста. Особенности подготовки спортивного волонтера. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Летняя педагогическая практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Профессиональная компетентность классного руководителя.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по дисциплине "Физическая культура в системе "Семья-школа", студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	понимает теоретическое содержание дисциплины "Физическая культура в системе "Семья-школа"; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.	знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Физическая культура в системе "Семья-школа"; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.	знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Физическая культура в системе "Семья-школа"; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: особенности физического воспитания подрастающего поколения в условиях СОШ и семейного быта, организационные основы ФВ в системе "Семья-школа. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: ФВ подрастающего поколения в условиях СОШ и семейного быта

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. Раскрыть особенности физического воспитания подрастающего поколения в условиях образовательных организаций и семейного быта

2. Раскрыть особенности кадрового обеспечения: подготовка, переподготовка и дополнительное профессиональное образование

3. Описать социально-педагогический портрет современной семьи

4. Раскрыть особенности взаимодействия школы и семьи как условие обеспечения непрерывности и преемственности физического воспитания подрастающего поколения и повышения педагогической культуры родителей

5. Описать особенности взаимодействие процесса ФВ с учебно-воспитательным процессом для освоения ценностного потенциала ФК, удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях физическими упражнениями и спортом

Модуль 2: Организационные основы ФВ в системе «семья-школа»

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Описать современное состояние разработанности программно-методического обеспечения физического воспитания детей и молодежи

2. Описать подходы к оценке эффективности физического воспитания в системе «семья-школа»

3. Раскрыть социокультурные предпосылки и источники разработки вопроса физического воспитания в системе «семья-школа», ее нормативно-правовое обеспечение

4. Описать формы физического воспитания в образовательной организации: урочные формы занятий: собственно-урочные формы занятий; формы занятий урочного типа; физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках учебного дня; внеклассные формы занятий; формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений

5. Описать формы физического воспитания в семье : утренняя гигиеническая гимнастика; физкультминутки (физкультпаузы); индивидуальные занятия физическими упражнениями в условиях семейного быта; занятия физическими упражнениями и спортом в смешанных (детско-

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001438)

взрослых) семейных группах (самостоятельно организованные, либо в секциях при ОО различных типов и т.п.); активный отдых на свежем воздухе; участие в соревнованиях, состязаниях, конкурсах и т. п.; семейные походы; закаливающие мероприятия

6. Описать программно-методического обеспечения ОО по работе с семьей и формированию ПКР

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1. Описать методологические основы физического воспитания в системе «семья-школа», ее понятийный аппарат, цель и задачи

2. Раскрыть содержание форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-досуговой деятельности в системе «семья-школа»

3. Описать особенности оценки эффективности физического воспитания в системе «семья-школа»

4. Рассмотрите способы организации учебно-воспитательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий.

5. Раскройте механизмы, методы организации внеурочной деятельности, направленной на формирование навыков сохранения здоровья и жизни обучающихся.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ОПК-2, ОПК-6, ПК-7)

1. Дать характеристику направленности физического воспитания подрастающего поколения в условиях образовательных организаций и семейного быта на современном этапе

2. Раскрыть приоритетные направление совершенствования процесса ФВ в образовательных учреждениях

3. Описать условия, содействующие сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами ФКиС

4. Описать особенности взаимодействие процесса ФВ с учебно-воспитательным процессом для освоения ценностного потенциала ФК, удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях физическими упражнениями и спортом

5. Описать особенности формирование физической культуры личности (ФКЛ) с учетом индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации

6. Раскрыть особенности проблемы здоровья подрастающего поколения, как наиболее острая социальная проблема

7. Описать особенности подготовки, переподготовки и дополнительного профессионального образования педагогических кадров (трансформация в профессионально-квалификационной структуре работников)

8. Раскрыть особенности система мероприятий по подготовке различных категорий специалистов, с учетом направлений и профилей подготовки к неформальной работе с семьями воспитанников и учащихся

9. Описать мероприятия по подготовке различных категорий специалистов, с учетом направлений и профилей подготовки к неформальной работе с семьями воспитанников и учащихся целесообразно предусмотреть

10. Описать особенности кадрового обеспечения системы «семья-школа»

11. Раскрыть особенности совершенствования подготовки квалифицированных кадров для работы с семьей по обеспечению ФВ

12. Дать характеристику численности и структура семьи, ее жизнедеятельность, в том числе образ жизни семьи и ее общая духовная атмосфера

13. Дать характеристику социокультурного статуса членов семьи, степень освоения родителями своих социально-педагогических ролей

14. Описать особенности внутрисемейных отношений, характер отношений родителей и детей, стиль семейного воспитания

15. Раскрыть роль примера родителей, родительская позиция, уровень образованности и педагогической культуры родителей, ответственности за воспитание детей

16. Описать особенности ценностных установок родителей, общесемейные культурные и духовные ценности
17. Описать роль школы в повышении педагогической культуры родителей
18. Раскрыть возможности связи и согласованность системы образовательно-воспитательного, оздоровительного влияния (целевые ориентиры, задачи, содержание, методы, средства, формы организации), обеспечивающие эффективное развитие и воспитание ребенка на основе сотрудничества родителей и педагогов ОО
19. Раскрыть возможности упорядоченности педагогических воздействий между различными ступенями воспитания и образования ребенка и этапами его индивидуального развития
20. Охарактеризовать педагогические условия обеспечивающие преемственность семьи и ОО
21. Описать особенности законодательного закрепление значимости совершенствования системы образования-воспитания подрастающего поколения, как приоритетное направление государственной политики
22. Описать особенности укрепление официального положения семьи, как общественного института воспитания и партнера школы
23. Описать особенности регионализации образовательно-воспитательных систем; сохранение и развитие единого образовательного пространства РФ, общности стержневых компонентов образовательной системы на территории всех субъектов РФ
24. Описать особенности становления государственно-общественной формы управления образованием при активном привлечении родительской общественности
25. Описать особенности становления программно-методических основ ФВ в ОО и в условиях общественно-семейного быта
26. Раскрыть особенности современных концепций совершенствования ФВ подрастающего поколения
27. Описать программно-методического обеспечения ОО по работе с семьей и формированию ПКР
28. Описать особенности подготовки молодежи к семейной жизни и будущему родительству (программа «Исток» для девочек-подростков от 14 лет г. Н.Новгород, автор М.В. Коркина)
29. Описать особенности службы помощи молодым семьям (программы «Возрождение», «Сознательное родительство», «Материнская школа», «Сердце матери», г. Н.Новгород)
30. Описать особенности работы с родителями воспитанников ОО дошкольного и школьного возраста (программы «Центр-Семья-Социум» г. Набережные Челны, «Рука в руке», г. Бердск)
31. Описать формы физического воспитания в образовательной организации: урочные формы занятий: собственно-урочные формы занятий; формы занятий урочного типа; физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках учебного дня; внеклассные формы занятий; формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений
32. Описать формы физического воспитания в семье : утренняя гигиеническая гимнастика; физкультминутки (физкультпаузы); индивидуальные занятия физическими упражнениями в условиях семейного быта; занятия физическими упражнениями и спортом в смешанных (детско-взрослых) семейных группах (самостоятельно организованные, либо в секциях при ОО различных типов и т.п.); активный отдых на свежем воздухе; участие в соревнованиях, состязаниях, конкурсах и т.п; семейные походы; закаливающие мероприятия
33. Особенности работы с семьей в условиях учреждений дополнительного образования (ДО)
34. Описать особенности методологии системы «семья-школа»: системный подход; деятельностный подход; структурно-функциональный подход
35. Раскрыть содержание понятийно-терминологический аппарат системы «семья-школа»

36. Раскрыть цель и задачи совершенствование системы ФВ, развитие в ее рамках семейного ФВ

37. Описать особенности достижения цели и реализации задач ФВ рамках семейного ФВ

38. Медицинские и социально-экономические показатели, влияющие на оценку эффективности реализации концепции ФВ в системе «семья-школа».

39. Рассмотрите способы организации учебно-воспитательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий.

40. Раскройте механизмы, методы организации внеурочной деятельности, направленной на формирование навыков сохранения здоровья и жизни обучающихся.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001438)

- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой / Т.К. Ким. – Москва : Прометей, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541>
2. Манжелей, И.В. Физическая культура: компетентностный подход [Электронный ресурс] / И.В. Манжелей, Е.А. Симонова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. : ил. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364912>
3. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945>

Дополнительная литература

1. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: учеб. пособие для студентов вузов / Ю. И. Евсеев. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 445 с
2. Костицина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н. М. Костицина, О. Ю. Гаврикова. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2013. – 296 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]
3. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.Л. Чеснова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001438)

1. <http://www.infosport.ru/press/fkvot> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
2. <http://dic.academic.ru> - Самоконтроль в массовой физической культуре
3. <http://sportzal.com/post> - Здоровый образ жизни
4. <http://www.goodhelth.ru> - Здоровье населения России
5. <http://www.shkola-press.ru> - Физическая культура в школе
6. <http://lib.sportedu.ru/press> - Методология физической культуры

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины: Физическая культура в системе "Семья-школа" необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001438)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 15 А, № 105).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 Б, № 204).

Универсальный спортивный зал.

Основное оборудование:

Мячи волейбольные, мячи волейбольные № 5, мячи футзальные, сетка волейбольная KV, стойка волейбольная, стойки для прыжков в высоту, антенны волейбольные, карманы для антенн волейбольные, конусы разделительные, мячи для мини-футбола, мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные "Winner", планки для прыжков в высоту, сетки баскетбольные, стойки для прыжков в высоту с планкой, ядра для толкания 3,5 (ж), ядра для толкания 5,5 (м).

Стадион с твердым покрытием (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая).

Основные спортивные площадки и сооружения:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма «стипль-чез»), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000001438)

площадка «Воркаут», площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.